

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**ИСТОРИЯ КИТАЯ В XIX-XX ВВ.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»  
Направленность (профиль) «Азиатские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История Китая в XIX-XX вв.

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р.ист.наук, доцент, А.Ш.Кадырбаев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 7 от 06.03.2023 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	10
5.1 Система оценивания.....	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Список источников и литературы.....	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы .....	15
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	18
Приложение 1. Аннотация дисциплины .....	19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: заключается в выявлении исторического процесса, присущего китайской цивилизации.

#### Задачи дисциплины:

- Рассмотреть основные подходы к изучению истории на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- Показать специфику развития Китая, его перехода от одного этапа к другому, а также причины, которые определяли цикличное движение конфуцианской цивилизации.
- Выявить основные закономерности развития как в базисных, так и в надстроечных элементах Китая в феодальный период.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей.	ПК-1.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	Знать: - специфику развития Китая, его перехода от одного этапа к другому, а также причины, которые определяли цикличное движение конфуцианской цивилизации; - профессиональную специальную терминологию по истории Китая. Уметь: - составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений; Владеть: навыками самостоятельного поиска информации по темам дисциплины
ПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить	ПК-2.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.	Знать: - базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации; - физико-географическую характеристику Китая; Уметь: - проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать

экспертные опросы и объяснять их результаты.		его результаты Владеть: навыками анализа исторических источников.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Китая» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история», «Введение в профессию», «История международных отношений», «Сравнительная политология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения учебной и производственной практики: «Культура КНР», «Государственное право КНР», «Китайские диаспоры в мире», «КНР в системе глобальной безопасности».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	26
4	Семинары	30
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов, контроль – 18 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Источники и историография по истории древнего Китая Анализ состояния современной историографии истории древнего Китая	Теории об особенностях развития китайской цивилизации. Теория "азиатского способа производства" в применении к Китаю. Этнические и этнополитические общности на территории Китая. Теория "нации особого типа". Особенности хронологии китайской истории, династийные циклы. Общие вопросы периодизации Китая, различия с периодизацией истории Европы. Особенности географического положения Китая. Климат и его связь с развитием земледелия. Характерные особенности ведения сельского хозяйства. Традиционное восприятие мира как "Поднебесной".

		Парадигма "мы"- "варвары" как фактор этнической самоидентификации. "Срединная империя" и "внешний мир".
2	Создание маньчжурского государства - Цин. Кризис державы Цин и европейские державы.	Нурхади и политика объединения чжурчжэней. Образование династии Цзинь: влияние политической культуры Китая, и претензии на наследие Чингисхана. Армия "Восьми знамён". Статус монголов и ханьцзюней в Маньчжурском государстве. Войны с династией Мин. Кончина Нурхади и борьба за власть в государстве. Затянувшееся недоразумение: возникновение имени "Абахай". Причины смены названия династии. У Сань-гуй и Маньчжурия. Взятие Пекина, и планы У Сань-гуя. Провозглашение Фулиня императором Китая. Первые мероприятия маньчжурского правительства. Роль Доргоня в управлении государством. Первое завоевание Юга Китая. Южноминские дворы и движение сопротивления. Тактика и стратегия маньчжурских завоеваний после кончины Доргоня. Статус китайских изменников в маньчжурском государстве. Образование удельных государств. Позиция У Сань-гуя. Государственный переворот Сюань Е. Начало разложения сословия "восьмизнамённых". Дипломатические методы захвата Монголии. Сверхцентрализация государственной власти. Походы в Приамурье: уникальный статус Российской Духовной миссии в Пекине. Первые походы в Тибет. Кончина императора и её последствия. Политика преемников Кан Си. Налоговая реформа 1720-1730-х гг. Походы в Синьцзян и Чжунгарию. Уничтожение Ойратского ханства. Разграничение Российской-китайской границы. Политика самоизоляции державы.
3	Политическая борьба в Китае (2 пол XIX - первая четверть XX вв) Кризис традиционной экономики и трансформация Китая в начале XX в	Рост фаворитизма при дворе Цянь Луна. Роль Хэшэня в углублении деградации государственного аппарата. Неудачное посольство МакКартни в 1793 г. Восстания мяо в Хунани и прилегающих территориях. Усиление демографического кризиса и обезземеливания крестьянства. Рост влияния тайных обществ. Восстание секты "Белого лотоса" и её филиалов. Идеология крестьянских войн. Неудачное посольство Амхерста в 1816 г. Торговая политика Цинов на Юге Китая и её особенности. Торговля опиумом как средство исправления торгового баланса и её последствия для Китая. Начало деятельности протестантских миссионеров в Китае. Динамика народных движений в Китае в

		<p>первой трети XIX в. Экономические последствия опиумной торговли. Позиция придворных группировок. Ликвидация торговой монополии Британской Ост-Индской компании. События в Гуанчжоу в 1838-1839 гг. Ход боевых действий. Нанкинский договор 1842 г. и последующие неравноправные договоры. Рост сектантства в Китае. Возрождение филиалов "Белого лотоса": идеология "Свергнем Цинн - восстановим Мин!" Личность Хун Сю-цюаня, и секта Бай Шан-ди хуй. Начало восстания тайпинов в 1848 г. Создание Тайпинского государства, и его устройство. Проманьчжурская позиция китайской элиты. Позиция О.Е. Непомнина и традиционная теория чжун син. Подавление Тайпинского восстания и усиление нажима Западных держав на Китай.</p> <p>Тяньцзиньские договоры 1858 г. Поход коалиции западных держав на Пекин в 1860 г. и официальное открытие Цинской империи для внешнего мира. Восстание няньцзюней и его поражение. Восстания мусульман Синьцзяна и Юга Китая. Борьба за власть в Пекине.</p> <p>Прозападнические группировки китайской элиты и борьба за власть в стране. Возрождение института янь лу. Борьба Аньхуйской и Хунаньской группировок. Разгром придворной группировки князя Гуна. Усиление власти Цы Си. Восстание тонхаков в Корее как повод для войны с Японией.</p>
4	Свержение Цинской династии и установление республики.	<p>Роль Кан Ю-вэя в развёртывании движения китайской интеллигенции. Создание бесцензурной прессы в Китае. Формирование политических клубов и революционной идеологии. Раздел Китая на сферы влияния западных держав. "Сто дней реформ" и их провал. Ответная реакция на "европеизацию" Китая. Роль тайных обществ цюань. Подъём движения ихэтуаней в 1900 г. "56 дней осады" в Пекине. Неудачная экспедиция Сеймура. Подписание "Заключительного протокола"</p> <p>Развитие первичных форм капитализма в Китае. "Фискальный взрыв" 1901 - 1909 гг. и его последствия для земледелия. Казённое и частное производство. Роль иностранного капитала. Восстановление демографического потенциала страны. Становление Бэйяннской группировки. Усиление роли армии. Непоследовательные попытки реформ.</p> <p>Роль чиновной оппозиции в формировании либеральных сил в стране. Учанское восстание и падение имперской власти в провинции.</p>

		Соотношение политических сил. Начало противостояния Севера и Юга. Провозглашение республики в Китае. Юань Шикай у власти. Разгон Юань Шикаем парламента в 1914 г. и "двадцать одно требование" Японии. Период "местных милитаристов". Политическая борьба 1920-22 г., распространение марксизма. "Движение 4 мая" 1919, Лу Синь, журнал "Синь Циньнянь". Образование КПК (1921) и ее характер
5	Японо-китайская война (1937-1945). Итоги войны.	Японо-китайской войны, как части Второй мировой войны. Формирование единого антияпонского фронта. Падение крупных городов. Политика Японии на оккупированной территории, местные администрации. Преступления японской военщины. Начало второй мировой войны и вступление СССР в войну, влияние на Китай. Возобновление японского наступления и военно-политический кризис в Китае (1944-45). Разгром Японии, маньчжурская операция. Международные договора между СССР и Китаем. КПК и коммунистическая партия СССР. Военная и политическая помощь Китаю. Советские специалисты в Китае. Итоги Японо-китайской войны. Итоги Второй мировой войны. Итоги войны для Китая. Изменения политического мира. Гоминдановская политика борьбы с японцами. КПК в период антияпонской войны, создание и рост антияпонских опорных баз, социальная политика на их территории, выжидательная политика. Битва "ста полков".
6	Образование КНР. «Большой скачок» и экономика КНР Развитие КНР в 1960 - 1976 гг. КНР в условиях "холодной войны".	Чунцинский период гоминдана, политический кризис и гражданская война (1946-49), стратегическое наступление НОА и поражение гоминдана, переезд правительства на Тайвань. Послевоенный раскол страны и обострение гражданской войны. Причины поражения Гоминьдана и победы Компартии. Роль внешнего фактора в исходе внутривосточной конфронтации. Образование КНР. "Новая демократия" и курс на развитие многоукладной экономики (1949-1953 гг.). Аграрная реформа и ее влияние на процесс восстановления народного хозяйства. Укрепление власти КПК, подавление инакомыслия. Складывание культа личности Мао Цзэдуна. Политический поворот 1953 г. и принятие руководством КПК советской модели развития. Огосударствление экономики. Коллективизация деревни. Роль СССР в восстановлении и развитии народного хозяйства.



		<p>Борьба против "правых". "Большой скачок" и "народные коммуны". Социально-экономический и политический кризис. Конфронтация между КПК и КПСС</p> <p>. Обострение "холодной войны" в 1960-е гг. Поиск политических альтернатив общественного развития. Бурный экономический рост новых индустриальных стран Востока и его социальные последствия. США - КНР. США - Тайвань. КНР как третья геополитическая сила. Маоистские социально-экономические эксперименты и "культурная революция". КНР и СССР. Этапы взаимоотношений. Обострение советско-китайских отношений в 60-70 годы. Пограничные конфликты. "Культурная революция" (1966-1976 гг.) и усиление маоистской группировки. Обострение внутривластных разногласий. Смерть Мао Цзэдуна (1976 г.) и свержение "банды четырех". Хуа Гофэн и проблемы реабилитации жертв "культурной революции".</p>
7	Развитие КНР в 80 - 90 гг. XX века. КНР в период правления Дэн Сяопина.	<p>3-й пленум ЦК КПК одиннадцатого созыва (декабрь 1978 г.) и начало рыночных реформ. Аграрные преобразования. Дэн Сяопин как организатор и теоретик "рыночного социализма" или "социализма с китайской спецификой"</p>
8	КНР и мировое сообщество в 80 - 90 гг. XX века.	<p>Коренное изменение международных отношений на рубеже 80-90-х гг. Складывание новой геополитической ситуации. Политика "открытых дверей" и формирование новых экономических зон. Обращение к традиционной системе ценностей как реакция на "вестернизацию". Подъем студенческого движения. Тяньаньмэньские события (1989 г.) и борьба с "духовным загрязнением". Возрастающая роль КНР на мировой арене. Развитие Тайваня. Тайвань между США и КНР. Экономические успехи. Возвращение Тайваня в "лоно Родины". Возвращение Сянган (Гонконга) и Аомэнь (Макао). Формирование новой модели отношений.</p>
9	Развитие КНР в первое десятилетие XXI века.	<p>Реформы Чан Кайши и Цзян Цзинго как основа тайваньского экономического "чуда". Модернизация Тайваня и поиск путей политической демократизации общества. Проблема объединения Китая. КНР: политические изменения. Экономические успехи. КНР и соседние страны.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>блиц-опрос</i> - <i>контрольная работа</i>	3 балла 15 баллов	45 баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	40 баллов	40 баллов
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный»,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерные вопросы для блиц-опроса

- 1) Теории об особенностях развития китайской цивилизации.
- 2) Теория "азиатского способа производства" в применении к Китаю.
- 3) Этнические и этнополитические общности на территории Китая.
- 4) Теория "нации особого типа".
- 5) Особенности хронологии китайской истории, династийные циклы.
- 6) Общие вопросы периодизации Китая, различия с периодизацией истории Европы. Особенности географического положения Китая.
- 7) Климат и его связь с развитием земледелия.
- 8) Характерные особенности ведения сельского хозяйства.
- 9) Традиционное восприятие мира как "Поднебесной".
- 10) Парадигма "мы"- "варвары" как фактор этнической самоидентификации.

#### Критерии оценки блиц-опроса:

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- оценка «удовлетворительно» (1 балл) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- оценка «хорошо» (2 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- оценка «отлично» (3 балла) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимальное количество – 45 баллов.**

#### Примерные вопросы к контрольной работы

1. Роль Кан Ю-вэя в развёртывании движения китайской интеллигенции.
2. Раздел Китая на сферы влияния западных держав.
3. Японо-китайской войны, как части Второй мировой войны.

#### Критерии оценки зачета (контрольной работы):

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- оценка «хорошо» (14-11 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- оценка «отлично» (15 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

**Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации в формате экзамена**

1. Внешняя торговля и появление европейцев в Китае.
2. Создание маньчжурского государства - Цин.
3. Кризис державы Цин и европейские державы.
4. Политическая борьба в Китае (2 пол XIX - первая четверть XX вв).
5. Кризис традиционной экономики и трансформация Китая в начале XX в.
6. Свержение Цинской династии и установление республики.
7. Японо-китайская война (1937-1945). Итоги войны.
8. Образование КНР. «Большой скачок» и экономика КНР.
9. Развитие КНР в 1960 - 1976 гг. КНР в условиях "холодной войны".
10. Развитие КНР в 80 - 90 гг. XX века. КНР в период правления Дэн Сяопина.
11. КНР и мировое сообщество в 80 - 90 гг. XX века.
12. Развитие КНР в первое десятилетие XXI века.

### **Критерии оценки экзамена (контрольной работы):**

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-24 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

1. Васильев, Л. С. История Древнего Востока: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490063> (дата обращения: 26.10.2022).
2. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433764> (дата обращения: 19.03.2020).
3. Китай в мировой и региональной политике. История и современность. Вып. XIV: ежегодное издание / отв. редактор-составитель Е. И. Сафронова. — Москва: ИДВ РАН, 2009. — 272 с. ISBN 978-5-8381-0166-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357321> (дата обращения: 04.02.2021). — Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

1. История русского китаеведения 1917-1945 гг. / В.Г. Дацышен. - М.: Весь Мир, 2015. - 352 с.: ISBN 978-5-7777-0662-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013417>
2. Вигасин, А. А. История Древнего Востока: учебник для вузов / А. А. Вигасин. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-14109-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490453> (дата обращения: 26.10.2022).

3. Китай в мировой и региональной политике. История и современность. Вып. XV: ежегодное издание / отв. редактор-составитель Е. И. Сафронова. — Москва : ИДВ РАН, 2010. — 248 с. ISBN 978-5-8381-0185-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357208> (дата обращения: 04.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских

#### **Тема 1. Введение. Источники и историография по истории древнего Китая**

Анализ состояния современной историографии истории древнего Китая Теории об особенностях развития китайской цивилизации. Теория "азиатского способа производства" в применении к Китаю. Этнические и этнополитические общности на территории Китая. Теория "нации особого типа". Особенности хронологии китайской истории, династийные циклы. Общие вопросы периодизации Китая, различия с периодизацией истории Европы. Особенности географического положения Китая. Климат и его связь с развитием земледелия. Характерные особенности ведения сельского хозяйства. Традиционное восприятие мира как "Поднебесной". Парадигма "мы"- "варвары" как фактор этнической самоидентификации. "Срединная империя" и "внешний мир".

#### **Тема 2. Создание маньчжурского государства - Цин.**

Кризис державы Цин и европейские державы. Нурхацы и политика объединения чжурчжэней. Образование династии Цзинь: влияние политической культуры Китая, и претензии на наследие Чингисхана. Армия "Восьми знамён". Статус монголов и ханьцзюней в Маньчжурском государстве. Войны с династией Мин. Кончина Нурхацы и борьба за власть в государстве. Затянувшееся недоразумение: возникновение имени "Абахай". Причины смены названия династии. У Сань-гуй и Маньчжурия. Взятие Пекина, и планы У Сань-гуя. Провозглашение Фулиня императором Китая. Первые мероприятия маньчжурского правительства. Роль Доргоня в управлении государством. Первое завоевание Юга Китая. Южноминские дворы и движение сопротивления. Тактика и стратегия маньчжурских завоеваний после кончины Доргоня. Статус китайских изменников в маньчжурском государстве. Образование удельных государств. Позиция У Сань-гуя. Государственный

переворот Сюань Е. Начало разложения сословия "восьмизнаменных". Дипломатические методы захвата Монголии. Сверхцентрализация государственной власти. Походы в Приамурье: уникальный статус Российской Духовной миссии в Пекине. Первые походы в Тибет. Кончина императора и её последствия. Политика преемников Кан Си. Налоговая реформа 1720-1730-х гг. Походы в Синьцзян и Чжунгария. Уничтожение Ойратского ханства. Разграничение Российско-китайской границы. Политика самоизоляции державы.

### **Тема 3. Политическая борьба в Китае (2 пол XIX - первая четверть XX вв)**

Кризис традиционной экономики и трансформация Китая в начале XX в. Рост фаворитизма при дворе Цянь Луна. Роль Хэшэня в углублении деградации государственного аппарата. Неудачное посольство МакКартни в 1793 г. Восстания мяо в Хунани и прилегающих территориях. Усиление демографического кризиса и обезземеливания крестьянства. Рост влияния тайных обществ. Восстание секты "Белого лотоса" и её филиалов. Идеология крестьянских войн. Неудачное посольство Амхерста в 1816 г. Торговая политика Циннов на Юге Китая и её особенности. Торговля опиумом как средство исправления торгового баланса и её последствия для Китая. Начало деятельности протестантских миссионеров в Китае. Динамика народных движений в Китае в первой трети XIX в. Экономические последствия опиумной торговли. Позиция придворных группировок. Ликвидация торговой монополии Британской Ост-Индской компании. События в Гуанчжоу в 1838-1839 гг. Ход боевых действий. Нанкинский договор 1842 г. и последующие неравноправные договоры. Рост сектантства в Китае. Возрождение филиалов "Белого лотоса": идеология "Свергнем Цинн - восстановим Мин!" Личность Хун Сю-цюаня, и секта Бай Шанди хуй. Начало восстания тайпинов в 1848 г. Создание Тайпинского государства, и его устройство. Проманьчжурская позиция китайской элиты. Позиция О.Е. Непомнина и традиционная теория чжун син. Подавление Тайпинского восстания и усиление нажима Западных держав на Китай. Тяньцзиньские договоры 1858 г. Поход коалиции западных держав на Пекин в 1860 г. И официальное открытие Цинской империи для внешнего мира. Восстание няньцзюней и его поражение. Восстания мусульман Синьцзяна и Юга Китая. Борьба за власть в Пекине. Прозападнические группировки китайской элиты и борьба за власть в стране. Возрождение института янь лу. Борьба Аньхуйской и Хунаньской группировок. Разгром придворной группировки князя Гуна. Усиление власти Цы Си. Восстание тонхаков в Корее как повод для войны с Японией.

### **Тема 3. Свержение Цинской династии и установление республики.**

Роль Кан Ю-вэя в развёртывании движения китайской интеллигенции. Создание бесцензурной прессы в Китае. Формирование политических клубов и революционной идеологии. Раздел Китая на сферы влияния западных держав. "Сто дней реформ" и их провал. Ответная реакция на "европеизацию" Китая. Роль тайных обществ цюань. Подъём движения ихэтуаней в 1900 г. "56 дней осады" в Пекине. Неудачная экспедиция Сеймура. Подписание "Заключительного протокола" Развитие первичных форм капитализма в Китае. "Фискальный взрыв" 1901 - 1909 гг. и его последствия для земледелия. Казённое и частное производство. Роль иностранного капитала. Восстановление демографического потенциала страны. Становление Бэйянской группировки. Усиление роли армии. Непоследовательные попытки реформ. Роль чиновной оппозиции в формировании либеральных сил в стране. Учанское восстание и падение имперской власти в провинции. Соотношение политических сил. Начало противостояния Севера и Юга. Провозглашение республики в Китае. Юань Шикай у власти. Разгон Юань Шикаем парламента в 1914 г. и "двадцать одно требование" Японии. Период "местных милитаристов". Политическая борьба 1920-22 г., распространение марксизма. "Движение 4 мая" 1919, Лу Синь, журнал "Синь Циньнянь". Образование КПК (1921) и её характер

### **Тема 4. Японо-китайская война (1937-1945). Итоги войны.**



Японо-китайской войны, как части Второй мировой войны. Формирование единого антияпонского фронта. Падение крупных городов. Политика Японии на оккупированной территории, местные администрации. Преступления японской военщины. Начало второй мировой войны и вступление СССР в войну, влияние на Китай. Возобновление японского наступления и военно-политический кризис в Китае (1944-45). Разгром Японии, маньчжурская операция. Международные договоры между СССР и Китаем. КПК и коммунистическая партия СССР. Военная и политическая помощь Китаю. Советские специалисты в Китае. Итоги Японо-китайской войны. Итоги Второй мировой войны. Итоги войны для Китая. Изменения политического мира. Гоминдановская политика борьбы с японцами. КПК в период антияпонской войны, создание и рост антияпонских опорных баз, социальная политика на их территории, выжидательная политика. Битва "ста полков".

### **Тема 5. Образование КНР. «Большой скачок» и экономика КНР**

Развитие КНР в 1960 - 1976 гг. КНР в условиях "холодной войны". Чунцинский период гоминдана, политический кризис и гражданская война (1946-49), стратегическое наступление НОА и поражение гоминдана, переезд правительства на Тайвань. Послевоенный раскол страны и обострение гражданской войны. Причины поражения Гоминьдана и победы Компартии. Роль внешнего фактора в исходе внутривнутриполитической конфронтации. Образование КНР. "Новая демократия" и курс на развитие многоукладной экономики (1949-1953 гг.). Аграрная реформа и ее влияние на процесс восстановления народного хозяйства. Укрепление власти КПК, подавление инакомыслия. Складывание культа личности Мао Цзэдуна. Политический поворот 1953 г. и принятие руководством КПК советской модели развития. Огосударствление экономики. Коллективизация деревни. Роль СССР в восстановлении и развитии народного хозяйства. Борьба против "правых". "Большой скачок" и "народные коммуны". Социально-экономический и политический кризис. Конфронтация между КПК и КПСС. Обострение "холодной войны" в 1960-е гг. Поиск политических альтернатив общественного развития. Бурный экономический рост новых индустриальных стран Востока и его социальные последствия. США - КНР. США - Тайвань. КНР как третья геополитическая сила. Маоистские социально-экономические эксперименты и "культурная революция". КНР и СССР. Этапы взаимоотношений. Обострение советско-китайских отношений в 60-70 годы. Пограничные конфликты. "Культурная революция" (1966-1976 гг.) и усиление маоистской группировки. Обострение внутривнутрипартийных разногласий. Смерть Мао Цзэдуна (1976 г.) и свержение "банды четырех". Хуа Гофэн и проблемы реабилитации жертв "культурной революции".

### **Тема 6. Развитие КНР в 80 - 90 гг. XX века.**

КНР в период правления Дэн Сяопина. 3-й пленум ЦК КПК одиннадцатого созыва (декабрь 1978 г.) и начало рыночных реформ. Аграрные преобразования. Дэн Сяопин как организатор и теоретик "рыночного социализма" или "социализма с китайской спецификой"

### **Тема 7. КНР и мировое сообщество в 80 - 90 гг. XX века.**

Коренное изменение международных отношений на рубеже 80-90-х гг. Складывание новой геополитической ситуации. Политика "открытых дверей" и формирование новых экономических зон. Обращение к традиционной системе ценностей как реакция на "вестернизацию". Подъем студенческого движения. Тяньаньмэньские события (1989 г.) и борьба с "духовным загрязнением". Возрастающая роль КНР на мировой арене. Развитие Тайваня. Тайвань между США и КНР. Экономические успехи. Возвращение Тайваня в "лоно Родины". Возвращение Сянган (Гонконга) и Аомэня (Макао). Формирование новой модели отношений.

### **Тема 8. Развитие КНР в первое десятилетие XXI века.**

Реформы Чан Кайши и Цзян Цзинго как основа тайваньского экономического "чуда". Модернизация Тайваня и поиск путей политической демократизации общества. Проблема объединения Китая. КНР: политические изменения. Экономические успехи. КНР и соседние страны.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - заключается в выявлении исторического процесса, присущего Китаю, индийской цивилизации; рассмотреть основные подходы к изучению истории на локальном, региональном и глобальном уровнях; показать специфику развития Китая, его перехода от одного этапа к другому, а также причины, которые определяли циклическое движение конфуцианской цивилизации; выявить основные закономерности развития как в базисных, так и в надстроечных элементах Китая в феодальный период.

Задача дисциплины: способствовать формированию у студентов видения истории Китая как единого процесса, поля взаимодействия личности, социума, культуры, уточнению их представлений о национальных традициях и национальном характере китайцев и других народов Китая, освоению комплекса базовых источников по истории Китая и изучению классических в данной области работ западных, китайских и отечественных исследователей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику развития Китая, его перехода от одного этапа к другому, а также причины, которые определяли циклическое движение конфуцианской цивилизации;
- профессиональную специальную терминологию по истории Китая;
- базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации;
- физико-географическую характеристику Китая.

Уметь:

- составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений;
- проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты

Владеть:

- навыками самостоятельного поиска информации по темам дисциплины
- навыками анализа исторических источников.